

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.14 Современная зарубежная философия

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

К.ф.н., Доцент, Седельников М. В.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современная зарубежная философия» (Ч. 1) является овладение современной базой знаний в области истории философии 20 века в ее основных направлениях, течениях и школах; современными аналитическими подходами и методами историко-философских исследований; знакомство с принципами и содержанием развития современной философии в ее взаимосвязи с историей современной культуры и цивилизации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с современными философскими концепциями;
- формирование представления о современных достижениях философии и на этой основе развитие способности сознательного выбора мировоззренческих ориентаций;
- формирование представления о многообразии современной философии, ее предмете и месте в культуре современной эпохи;
- анализ связи философских направлений с современными научными, религиозными картинами мира;
- развитие способности формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории современной философии для анализа социальных процессов;
- усвоение навыков анализа современных философских текстов, приемов и навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различные философские школы в контексте истории философии.

	<p>раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>навыками работы с философскими источниками и литературой</p>
<p><b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p>	
<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>зарубежные стандарты функционирования профессионального коллектива</p> <p>роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>работать в коллективе</p> <p>эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-11: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми</b></p>	

<b>конструкциями</b>	
ОПК-11: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>методы и приемы логического анализа</p> <p>использовать методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач</p> <p>навыками анализа профессиональных текстов</p>
<b>ОПК-12: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</b>	
ОПК-12: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний</p> <p>использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач</p> <p>Навыками изложения базовых философских знаний</p>
<b>ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</b>	

<p>ОПК-4: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия</p>	<p>систематические представления об этапах истории современной философии</p> <p>использовать положения и категории истории восточной философии при решении профессиональных задач</p> <p>применение навыков анализа основных современных проблем истории зарубежной философии.</p>
<p>Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	
<p><b>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</b></p>	
<p>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>полное и системное философско-методологического знания, а также современное состояние их методов и подходов, пути их развития.</p> <p>сформированное умение использовать основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.</p> <p>навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.</p>
<p><b>ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</b></p>	

<p>ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>современные гносеологические, онтологические, социально-философские подходы, а так же уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания</p> <p>использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p> <p>современными методами философского теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии</p>
<p><b>ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</b></p>	
<p>ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</p>	<p>знать основы реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p>реферировать и аннотировать основное содержание научной литературы (в том числе на иностранном языке)</p> <p>основными навыками научного редактирования</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»</b>									
	1. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»	1							
	2. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия» 1.Феномен современности. Проблемные поля современной философии. 2.Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность в науке и философии. 3.«Проект модерна» и философия. Специфика понимания предмета и задач философии на рубеже веков. 4. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.			2					
	3. Тема 1.1. Предмет курса «Современная зарубежная философия»							4	
<b>2. Модуль 2.Позитивистско-прагматистское направление в философии первой половины 20 в.</b>									

1. Тема 2.1. Неопозитивизм	2							
2. Тема 2.1. Неопозитивизм 1. Венский кружок (М. Шлик, Р. Карнап): антиметафизическая направленность, анализ языка науки. 2. Логическая и грамматическая правильность как критерий истинности суждений. Принцип верификации (эмпирической подтверждаемости). 3. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн) как трансформация теории познания в теорию языка. Анализ языковых игр.			4					
3. Тема 2.1. Неопозитивизм							4	
4. Тема 2.2. Прагматизм	1							
5. Тема 2.2. Прагматизм 1. Ч.Пирс - основатель школы прагматизма. Массачузетский метафизический клуб. 2. Критика Пирсом картезианского принципа универсального сомнения.. "Принцип прагматизма". 3. Популяризация и развитие идей прагматизма У.Джемсом: радикальный эмпиризм и "плюралистическая Вселенная". 4. "Инструментализм" Д.Дьюи. Понятие опыта и его виды.			2					
6. Тема 2.2. Прагматизм							4	
<b>3. Модуль 3. Субъективистские направления в философии 20 века</b>								
1. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни	2							

<p>2. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни</p> <p>1.Марбургская) школа неокантианства. Формирование исследовательской программы (О. Либман). Теория познания Г. Когена. Антииндуктивизм, критика субстанциализма.</p> <p>2.Объектная и методологическая дихотомия научного познания: в неокантианстве (Баденская школа), актуализация проблемы специфики социально-гуманитарных наук.</p> <p>3.Категория ценности. Принцип отнесения к ценностям как основа методологии социального познания. «Свобода от оценок» как методологический принцип понимающей социологии М. Вебера.</p> <p>4.Интуитивизм А. Бергсона. Идеи творческой эволюции.</p>			4					
3. Тема 3.1. Неокантианство и философия жизни							4	
4. Тема 3.2. Герменевтика	1							
<p>5. Тема 3.2. Герменевтика</p> <p>1.Герменевтика как теория и методология истолкования текстов, «учение об искусстве понимания» письменных документов (Ф. Шлейермахер).</p> <p>2.Понимание как фундамент «наук о духе» (В. Дильтей).</p> <p>3.Проблема герменевтического круга. Г. Гадамер: понимание как универсальная проблема философии.</p> <p>4.Проблема исторического бытия и исторического времени. Предпонимание и предрассудки в интерпретации. Критика рационалистической традиции. Соотношение языка и реальности.</p>			2					
6. Тема 3.2. Герменевтика							4	

7. Тема 3.3. Феноменология	1							
8. Тема 3.3. Феноменология 1.Э. Гуссерль о кризисе европейских наук. 2. Понятия интенциональности, жизненного мира, естественной устанковки. 3. Метод феноменологической редукции. Повседневный опыт как источник научных понятий и форм логического мышления. 4. Феноменологическая социология А. Шютца.			2					
9. Тема 3.3. Феноменология							4	
10. Тема 3.4. Философия и психоанализ	1							
11. Тема 3.4. Философия и психоанализ 1. Структура психики по З Фрейдю. 2.Человек и культура в контексте фрейдизма. 3. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. 4. Неофрейдизм и проблема отчуждения.			2					
12. Тема 3.4. Философия и психоанализ							4	
13. Тема 3.5. Экзистенциализм	1							
14. Тема 3.5. Экзистенциализм 1. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра. 2.Тема бунта и творчества в работах А. Камю. 3. Проблема свободы и экзистенциального выбора. 4. Экзистенциализм К. Ясперса.			2					
15. Тема 3.5. Экзистенциализм							4	
16. Тема 3.6. Фундаментальная онтология	1							

17. Тема 3.6. Фундаментальная онтология 1."Фундаментальная онтология" М.Хайдеггера как трансформация феноменологического метода, движение от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. 2.Бытие и сущее. Аналитика Dasein. Бытие вещей и человеческое бытие. 3.Заброшенность и проект как характеристики человеческого бытия. 4."Поздний" Хайдеггер: проблемы нигилизма и гуманизма, "деструкция метафизики", язык как "дом бытия", философия техники".			2					
18. Тема 3.6. Фундаментальная онтология							4	
<b>4. Модуль 4. Социально-антропологические и религиозно-философские направления в философии 20 века</b>								
1. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века	2							
2. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века 1. Альтюссер: критика экономического редукционизма классического марксизма. 2. Концепция гегемонии А. Грамши. 3. Франкфуртская школа социальных исследований: исследовательские приоритеты и эволюция. 4. Критика как метод социального познания. 5. Критика Просвещения, негативная диалектика (М. Хоркхаймер, Т. Адорно). 6. Фрейдомарксизм Г. Маркузе			4					
3. Тема 4.1. Неомарксизм в философии 20 века							4	
4. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии	1							

5. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии 1. Место человека в космосе (М. Шелер). 2. Человек в контексте органической эволюции (Г. Плеснер). 3. Дуальная природа человека (А. Гелен). 4. Биокультурная этика К. Лоренца.			2					
6. Тема 4.2. Основные парадигмы философской антропологии							2	
7. Тема 4.3. Религиозная философия	1							
8. Тема 4.3. Религиозная философия 1. Основные категории неотомистской метафизики (М. де Вульф, Ж. Маритен, Э. Жильсон). 2. Диалектическая теология в протестантской неортодоксальной философии (К. Барт, Э. Бруннер). 3. Религиозный экзистенциализм (П. Тиллих, М. Бубер, Г. Марсель).			2					
9. Тема 4.3. Религиозная философия							4	
<b>5. Модуль 5. Философия науки второй половины 20 века</b>								
1. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм	1							

2. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм 1. Концепция развития науки К. Поппера. Идея «третьего мира». 2. Фальсификационизм К. Поппера, критика верификационизма. 3. Идеи открытого общества, социальной инженерии. 4. Неорационализм Г. Башляра.			2					
3. Тема 5.1. Критический рационализм и неорационализм							2	
4. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания	1							
5. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания. 1. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 2. Историко-научная модель Т. Куна: понятия парадигмы, нормальной науки, научной революции. 3. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. 4. Неявное знание как составляющая научной традиции (М. Полани). 5. Становление научного знания в концепции Ст. Тулмина.			2					
6. Тема 5.2. Постпозитивизм о механизмах формирования научного знания							4	
7. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии	1							

8. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии 1. Лингвистический анализ как «терапевтическое средство» (Д. Уиздом, М. Лазаревич, Э. Эмброуз). 2. Лингвистическая философия Г. Райла. 3. Аналитика обыденного языка Д. Остина. 4. Дескриптивная метафизика П. Стросона. 5. Концепция онтологической относительности У. Куайна. 6. Инструменталистская тенденция в аналитической философии (М. Даммит).			2					
9. Тема 5.3. Лингвистический анализ в традиции аналитической философии							2	
<b>6. Экзамен</b>								
Всего	18		36				54	



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Фокина Н. И., Кириллов В. И. Современная западная философия (вторая половина XIX-XX в.): учебное пособие(Москва: Проспект).
2. Канке В. А. Современная философия: учебник(Москва: Омега-Л).
3. Ракилов А. И. Новые тенденции в зарубежной философии науки: сборник обзоров и рефератов(Москва: Институт научной информации по общественным наукам [ИНИОН] АН СССР).
4. История современной зарубежной философии: компаративистский подход: для высшей школы(Санкт-Петербург: Б. и.).
5. Майоров Г. Г., Кравцова Л. К. Цицерон и античная философия религии. Из цикла "Зарубежная философия в прошлом и настоящем"(Москва: Знание).
6. Жаров Л. В., Золотухина Е. В., Кохановский В. П. Современная философия: словарь и хрестоматия(Ростов-на-Дону: Феникс).
7. Ивашковская Т. В., Павлов В. А. История зарубежной философии: конспект лекций(Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А.).
8. Портнов А. Н. Проблема сознания в отечественной и зарубежной философии XX века: материалы межрегиональной научной конференции (Иваново, 19-20 мая 1994 г.)(Иваново: Ивановский университет [ИвГУ]).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- 1.
2. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.